

FRANÇAIS

du CE1 à l'entrée en 6^e
(de 7 à 12 ans)

GREVISSE

de l'école



- Grammaire
- Conjugaison
- Orthographe
- Vocabulaire



MAGNARD

Sommaire

GRAMMAIRE

1. La phrase • à partir du CE1	10
2. La phrase déclarative • à partir du CE1	12
3. La phrase interrogative • à partir du CE1	14
4. La phrase injonctive (ou impérative) • à partir du CE1	16
5. La phrase négative • à partir du CE2	18
6. La phrase exclamative • à partir du CE2	20
7. Phrase simple et phrase complexe • à partir du CM1	22
8. La juxtaposition et la coordination • vers la 6 ^e	24
9. La subordination • vers la 6 ^e	26
10. Le nom • à partir du CE1	28
11. Nom commun et nom propre • à partir du CE2	30
12. Les déterminants • à partir du CE1	32
13. Les articles • à partir du CE2	34
14. Les déterminants possessifs • à partir du CM1	36
15. Les déterminants démonstratifs • à partir du CM1	38
16. L'adjectif qualificatif • à partir du CE1	40
17. Les pronoms personnels • à partir du CE1	42
18. Les pronoms possessifs et démonstratifs • à partir du CE2	44
19. Le verbe • à partir du CE1	46
20. Les différentes catégories de verbes • à partir du CM1	48
21. L'adverbe • à partir du CM1	50
22. La préposition • à partir du CM1	52

23. Le sujet • à partir du CE1	54
24. Les compléments d'objet : le COD et le COI • à partir du CM1	56
25. L'attribut du sujet • à partir du CM2	58
26. Le complément circonstanciel • à partir du CM1	60
27. L'adjectif épithète • à partir du CM2	62
28. Le complément du nom • à partir du CM2	64
Quiz bilan grammaire	66

CONJUGAISON

29. Conjuguer un verbe • à partir du CE1	70
30. Radical et terminaison • à partir du CE1	72
31. Passé, présent, futur • à partir du CE1	74
32. Le présent de l'indicatif (1) • à partir du CE1	76
33. Le présent de l'indicatif (2) • à partir du CE1	78
34. L'imparfait de l'indicatif • à partir du CE1	80
35. Le passé simple • à partir du CM2	82
36. Le passé composé • à partir du CM1	84
37. Le plus-que-parfait • à partir du CM2	86
38. Le futur simple • à partir du CE1	88
39. Le conditionnel présent • vers la 6 ^e	90
40. Le présent de l'impératif • vers la 6 ^e	92

Tableaux de conjugaison	94
--------------------------------------	----

Quiz bilan conjugaison	134
-------------------------------------	-----

ORTHOGRAPHE

41. Écrire les sons • à partir du CE1.....	138
42. Écrire le son [s] : s, ss, c ? • à partir du CE1.....	140
43. Écrire le son [z] : s, z, x ? • à partir du CE1.....	142
44. Écrire le son [k] : c, qu, que ? • à partir du CE1.....	144
45. Écrire les voyelles nasales • à partir du CE2.....	146
46. Écrire le son [ye] : i, y, il, ill, ille ? • à partir du CM1.....	148
47. Écrire les finales en [sion] : -tion, -sion, -ssion ? • à partir du CM1.....	150
48. La lettre c • à partir du CE1.....	152
49. La lettre g • à partir du CE1.....	154
50. Les consonnes doubles • à partir du CM1.....	156
51. Les accents et le tréma • à partir du CE2.....	158
52. La lettre e • à partir du CE2.....	160
53. Écrire les consonnes finales muettes • à partir du CE2.....	162
54. L'apostrophe et le trait d'union • à partir du CE2.....	164
55. La ponctuation • à partir du CE1.....	166
56. Distinguer a/à et est/et • à partir du CE1.....	168
57. Distinguer sont/son et ont/on • à partir du CE1.....	170
58. Distinguer ou/où et ce/se • à partir du CM1.....	172
59. Distinguer l'infinitif en -er et le participe en -é • à partir du CM1.....	174
60. Tout sur tout • vers la 6 ^e	176
61. Accorder le verbe avec le sujet • à partir du CE1.....	178
62. Accorder le participe passé • à partir du CM2.....	180
63. Les accords dans le groupe nominal • à partir du CE1.....	182
64. Les mots invariables • à partir du CE1.....	184
Quiz bilan orthographe.....	186

VOCABULAIRE

65. L'ordre alphabétique • à partir du CE1	190
66. Utiliser un dictionnaire • à partir du CE2	192
67. Les préfixes et les suffixes • à partir du CE2	194
68. Les mots composés • vers la 6 ^e	196
69. Les racines grecques et latines • à partir du CM2	198
70. Les niveaux de langue • à partir du CE2	200
71. Les familles de mots • à partir du CM1	202
72. Les champs lexicaux • à partir du CE2	204
73. Les mots de sens proche : les synonymes • à partir du CE2	206
74. Les mots de sens contraire : les antonymes • à partir du CE2	208
75. Les mots à plusieurs sens : la polysémie • à partir du CM2	210
76. Les homonymes • à partir du CM1	212
Quiz bilan vocabulaire	214

Exercices et dictées complémentaires	216
---	-----

Corrigés	294
-----------------------	-----

Lexique et index des notions	342
---	-----

GRAMMAIRE



1 La phrase

Leçon

Les deux enfants grignotaient le volet en pain d'épice.



Définition

● Une phrase est une suite de mots organisée qui a **un sens**.

Tôt le matin, la femme vient tirer les enfants du lit.

Reconnaître une phrase

● À l'écrit, la phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**. À l'oral, les phrases sont séparées par des **pauses** nettes.

Les sorcières ont des yeux rouges et ne peuvent pas voir loin. [Pause]

Elles ne vieillissent pas.

● L'**ordre des mots** est important pour le **sens** de la phrase.

L'enfant a mangé le poisson. Le poisson a mangé l'enfant.

→ *Ces phrases n'ont pas le même sens.*

Les éléments de la phrase

● Une **phrase verbale** comporte généralement un sujet et un groupe verbal.

Hansel et Gretel firent du feu.

sujet

groupe verbal

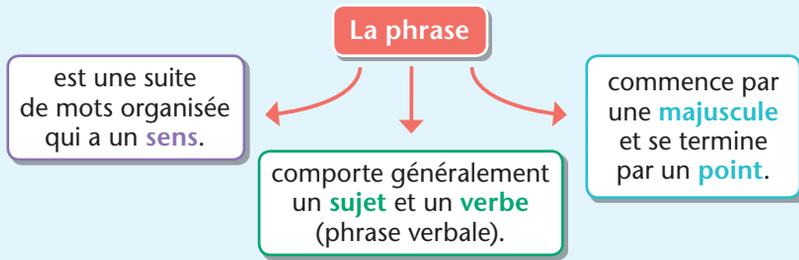
● Mais, dans une phrase à l'impératif, le sujet du verbe n'est pas exprimé.

Ne pleure pas, dors tranquille.

● Il existe des **phrases non verbales** : elles ne comportent pas de verbe.

Debout, paresseux !

Mémo visuel



Exercices



CORRIGÉS P. 296

1 Défi du jour Fais deux phrases avec les mots suivants.

les enfants – le bûcheron et sa femme – au fond de la forêt – conduit

2 Exercice Fais des phrases avec les mots indiqués.

- le repas – prépare – du soir – Lucas
- électrique – a grillé – une trottinette – rouge – le feu
- son livre – a perdu – préféré – Aïssata
- les toits – parcourt – de gouttière – blanc – le chat

3 Quiz Coche quand la phrase est correcte.

- Les quarante voleurs.
- Sorcière manger enfants.
- Hansel et Gretel cherchent un abri.
- Vous, sortez !
- Terminus, tout le monde descend.
- L'espion qui venait du froid.
- Toi Français ?

Dictée du jour

Près d'une grande forêt vivaient un pauvre bûcheron, sa femme et leurs deux enfants ; le garçon s'appelait Hansel et la fille Gretel.

Une année, la famine s'abattit sur le pays et même le pain vint à manquer.

Jacob et Wilhelm Grimm, *Hansel et Gretel*.

+ Exercices complémentaires p. 218

CONJUGAISON



29 Conjuguer un verbe

Leçon



Définition de la conjugaison

● Le verbe est un mot variable : il change en fonction de la personne et du nombre (sujet singulier ou pluriel), du temps et du mode.

On dit qu'il se **conjugue**.

Le train pour Toulouse part à l'instant. Celui pour Limoges partira dans une heure. Celui pour Brive est parti depuis 15 minutes.

● Le verbe est constitué de deux parties : le **radical** et la **terminaison** (→ Fiche 30).

écout-er
radical terminaison

nous écout-**ons**

Attention : seuls les **modes personnels** (l'indicatif, l'impératif et le subjonctif) varient selon les personnes ; les **modes impersonnels** comme l'infinifitif (*démarrer*) et le participe (*démarré*) ne varient pas en personne.

Les trois groupes de verbes

● Les verbes sont classés en trois groupes : ce classement repose en partie sur leur infinitif.

● Le **1^{er} groupe** comporte les verbes dont l'infinitif est en *-er* (sauf *aller*). Ce sont les plus nombreux et les plus réguliers.

arriver – passer – rester – regarder...

● Le **2^e groupe** comporte les verbes dont l'infinitif est en *-ir*, comme *finir*, et qui se terminent par *-issons* à la 1^{re} personne du pluriel au présent. Ces verbes, peu nombreux, sont très réguliers.

finir : il finit, nous finissons – choisir : je choisit, nous choisissons

● Le 3^e groupe comporte tous les autres verbes : des verbes en *-ir* (*venir*) qui ne font pas *-issons* à la 1^{re} personne du pluriel, en *-oir* (*pouvoir*, *voir*, *vouloir*), en *-re* (*prendre*, *faire*, *dire*), ainsi que le verbe *aller*. Certains sont très irréguliers.

! ● **Attention** : les verbes *être* et *avoir* ont une conjugaison particulière qu'il faut connaître par cœur (→ Tableaux pp. 95 et 96).

Mémo visuel

Le verbe

prend différentes formes (se conjugue).

se compose d'un radical et d'une terminaison.

Exercices



CORRIGÉS P. 313

1 **Défi du jour** Mets le verbe *venir* à la 3^e personne du pluriel du présent, de l'imparfait, du futur simple, du passé composé : *Ils/Elles...*

2 **Exercice** Mets les verbes au présent de l'indicatif ; utilise la personne demandée.

a. je (vouloir) – b. tu (attendre) – c. il/elle (pouvoir) – d. nous (applaudir) – e. vous (devoir) – f. ils/elles (croire).

3 **Quiz** Coche quand la phrase est juste.

- a. Le verbe *partir* se conjugue comme *finir*.
- b. Le verbe *crier* se conjugue comme le verbe *écouter*.
- c. Le verbe *aller* est très irrégulier.
- d. L'infinitif varie selon les personnes.

Dictée du jour

Les lions vivent en famille. Les mâles se reposent souvent seuls à l'écart. Mais les lionnes, qui ont chacune tous les ans trois ou quatre lionceaux, aiment bien se réunir entre elles. [...] Le soir venu, les lionnes s'éveillent, bâillent, [...] se redressent et partent vers la source ou la rivière.

Anne-Marie Pajot, *Les Lions*, © Hatier.

+ Exercices complémentaires p. 246

Être

- ▶ Le verbe *être* est l'un des deux auxiliaires. Il sert à former les temps composés de certains verbes : *elle est sortie* (passé composé), *ils étaient partis* (plus-que-parfait).
- ▶ Il sert aussi à relier l'attribut au sujet : *La Terre est ronde*.
- ▶ Il a des formes très différentes, en particulier au présent de l'indicatif.

INDICATIF

Présent

je **suis**
tu **es**
il/elle **est**
nous **sommes**
vous **êtes**
elles/ils **sont**

Imparfait

j' **étais**
tu **étais**
il/elle **était**
nous **étions**
vous **étiez**
elles/ils **étaient**

Passé simple

je **fus**
tu **fus**
il/elle **fut**
nous **fûmes**
vous **fûtes**
elles/ils **furent**

Passé composé

j' **ai été**
tu **as été**
il/elle **a été**
nous **avons été**
vous **avez été**
elles/ils **ont été**

Plus-que-parfait

j' **avais été**
tu **avais été**
il/elle **avait été**
nous **avions été**
vous **aviez été**
elles/ils **avaient été**

IMPÉRATIF

Présent

sois

soyons
soyez

Futur simple

je **serai**
tu **seras**
il/elle **sera**
nous **serons**
vous **serez**
elles/ils **seront**

Conditionnel présent

je **serais**
tu **serais**
il/elle **serait**
nous **serions**
vous **seriez**
elles/ils **seraient**

SUBJONCTIF

Présent

que je **sois**
que tu **sois**
qu'il/elle **soit**
que nous **soyons**
que vous **soyez**
qu'elles/ils **soient**

INFINITIF

être

PARTICIPE

Présent

étant

Passé

été

Finir

2^e groupe

- *Finir* a deux radicaux (comme tous les verbes du 2^e groupe) : un radical court (*fini-*) et un radical long (*finiss-*) : *je finis, nous finissons, elle finissait*.
- Le présent de l'indicatif et le passé simple sont identiques aux trois personnes du singulier : *je finis, tu finis, elle finit*.

INDICATIF

Présent

je **finis**
tu **finis**
il/elle **finit**
nous **finissons**
vous **finissez**
elles/ils **finissent**

Imparfait

je **finissais**
tu **finissais**
il/elle **finissait**
nous **finissions**
vous **finissiez**
elles/ils **finissaient**

Passé simple

je **finis**
tu **finis**
il/elle **finit**
nous **finîmes**
vous **finîtes**
elles/ils **finirent**

Passé composé

j' **ai fini**
tu **as fini**
il/elle **a fini**
nous **avons fini**
vous **avez fini**
elles/ils **ont fini**

Plus-que-parfait

j' **avais fini**
tu **avais fini**
il/elle **avait fini**
nous **avions fini**
vous **aviez fini**
elles/ils **avaient fini**

IMPÉRATIF

Présent

finis

finissons
finissez

Futur simple

je **finirai**
tu **finiras**
il/elle **finira**
nous **finirons**
vous **finirez**
elles/ils **finiront**

Conditionnel présent

je **finirais**
tu **finirais**
il/elle **finirait**
nous **finirions**
vous **finiriez**
elles/ils **finiraient**

SUBJONCTIF

Présent

que je **finisse**
que tu **finisses**
qu'il/elle **finisse**
que nous **finissions**
que vous **finissiez**
qu'elles/ils **finissent**

INFINITIF

finir

PARTICIPE

Présent

finissant

Passé

fini

Écrire

3^e groupe

► Ce verbe a deux radicaux, *écri-* et *écriv-* : *elle écrit, elle écrira, elle écrivait.*

INDICATIF

Présent

j' **écris**
tu **écris**
il/elle **écrit**
nous **écrivons**
vous **écrivez**
elles/ils **écrivent**

Imparfait

j' **écrivais**
tu **écrivais**
il/elle **écrivait**
nous **écrivions**
vous **écriviez**
elles/ils **écrivaient**

Passé simple

j' **écrivis**
tu **écrivis**
il/elle **écrivit**
nous **écrivîmes**
vous **écrivîtes**
elles/ils **écrivirent**

Passé composé

j' **ai écrit**
tu **as écrit**
il/elle **a écrit**
nous **avons écrit**
vous **avez écrit**
elles/ils **ont écrit**

Plus-que-parfait

j' **avais écrit**
tu **avais écrit**
il/elle **avait écrit**
nous **avions écrit**
vous **aviez écrit**
elles/ils **avaient écrit**

IMPÉRATIF

Présent

écris

écrivons
écrivez

Futur simple

j' **écrirai**
tu **écriras**
il/elle **écrira**
nous **écrivons**
vous **écrirez**
elles/ils **écriront**

Conditionnel présent

j' **écrivais**
tu **écrivais**
il/elle **écrivait**
nous **écrivions**
vous **écriviez**
elles/ils **écriraient**

SUBJONCTIF

Présent

que j' **écrive**
que tu **écrives**
qu'il/elle **écrive**
que nous **écrivions**
que vous **écriviez**
qu'elles/ils **écrivent**

INFINITIF

écrire

PARTICIPE

Présent

écrivant

Passé

écrit

Leçon



Quand on parle, des sons sortent de notre bouche. Ils peuvent être transcrits avec des signes (lettres, accents, cédille). On distingue trois cas de correspondance entre les lettres et les sons, voyelles ou consonnes (→ *Fiche 65*).

Un son peut correspondre à différentes lettres

● Un son peut s'écrire avec **une, deux ou trois lettres**.

bonjour → Le son b s'écrit avec la lettre b, le son j avec la lettre j et le son r avec la lettre r.

bonjour → Il faut deux lettres (o et n) pour écrire le son on et deux lettres (o et u) pour écrire le son ou.

demain → Le son in s'écrit ici avec trois lettres a, i et n.

● Un son peut correspondre à des **lettres différentes**.

sorbet – dessert – citron → Le son s correspond à la lettre s dans sorbet, aux lettres ss dans dessert, et à la lettre c dans citron.

Une même lettre peut correspondre à des sons différents

● Selon sa place dans le mot, une même lettre peut produire des **sons différents**.

sardine – maison → La lettre s peut faire le son s ou le son z.

plante – panier → Les lettres an correspondent au son an dans plante et aux sons a et n dans panier.

Beaucoup de lettres ne se prononcent pas

● Ce sont surtout les marques grammaticales de nombre, de personne...
Les enfants jouent → *Le -s dans enfants et le -ent dans jouent sont muets.*

● Mais certains mots ont aussi des lettres muettes.
sculpture – compter → *Le p est muet.*

Mémo visuel

Un son



peut correspondre
à **1, 2 ou 3 lettres**, ou
à **des lettres différentes**.

Une lettre



peut correspondre
à **des sons différents** ou
être muette.

Exercices



CORRIGÉS P. 321

1 Défi du jour Les lettres en rouge ont quelque chose de particulier. Saurais-tu dire quoi ?

souvent – dos – longtemps – tard – petit

2 Exercice Lis à voix haute. Dans chacune des listes, trouve le son commun à chaque mot. Que remarques-tu ?

- poisson – reçu – sauter – récréation
- facile – éléphant – effort
- beau – mot – aussitôt
- képi – camarade – question – chorale – accorder

Dictée du jour

Menu du jour

Boulet rôti

Purée de petit bois

Pattes fraîches à volonté

Suisses de grenouilles

Au dessert

Braises du jardin

Confiture de murs de la maison.

PEF, *La Belle Lisse Poire du prince de Motordu*, © Gallimard Jeunesse.

+ Exercices complémentaires p. 258

VOCABULAIRE



65 L'ordre alphabétique

Leçon



L'alphabet

- L'alphabet français compte **26 lettres** que l'on peut écrire :
 - en minuscules : **a – b – c – d – e – f – g – h – i – j – k – l – m – n – o – p – q – r – s – t – u – v – w – x – y – z**
 - en majuscules : **A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y – Z**
- Il est composé de **6 voyelles** (*a, e, i, o, u, y*) et de **20 consonnes**.
- Les voyelles peuvent porter un accent ou un tréma ; la lettre *c* peut avoir une cédille (→ *Fiches 48 et 51*).

L'ordre alphabétique

- L'ordre alphabétique permet de **classer les mots** dans les dictionnaires, les index... Le connaître aide à **trouver un mot** dans une liste.
- Parfois, la **première lettre** des mots suffit à les classer.
âne – cheval – oiseau – zèbre



Dans l'ordre alphabétique, c'est la lettre qui compte, pas l'accent.
On cherche le mot *âne* dans les **A**.

- Si la **première lettre** des mots est la **même**, on regarde la **deuxième**.
canal – céder – cheval – cirque – clair – cobra – crabe – culture – cygne

● Si la **deuxième lettre** est **identique**, on regarde la **troisième**, et ainsi de suite.

cobaye – coffre – coller – combat – concert – copie – corne – coyote

 Un même son peut être écrit avec des lettres différentes (→ *Fiche 41*). Si l'on ne trouve pas un mot dans le dictionnaire, on essaie de le chercher à une autre lettre.

koala → Le son k est ici produit par la lettre k, et non par la lettre c.

Mémo visuel

L'ordre
alphabétique

permet de **classer les mots** en suivant
l'ordre des **26 lettres** de l'alphabet.

Exercices



CORRIGÉS P. 335

1 Défi du jour Range les mots dans l'ordre alphabétique.
montagne – moulin – monstre – monde – moule – montée –
moto – mouette

2 Exercice Indique les séries dans lesquelles les mots se suivent bien dans l'ordre alphabétique.

- | | |
|--|-------------------------------|
| a. bavard – battre – barbe | d. fruit – framboise – fraise |
| b. canard – canari – canon | e. parfum – parole – patte |
| c. diamètre – dictionnaire – difficile | f. rive – rire – riche |

Dictée du jour

Quelle langue pourrait se passer de M ? M est la consonne d'enfance par excellence. On l'entend dans *aime* et dans *mère*. La lettre M porte deux mamelons évocateurs. M est aussi le seul son qu'on puisse émettre en gardant la bouche fermée. Le M se *murmure*, la vache fait *meuh*, la mer *mugit*...

Marina Yaguello, *Histoires de lettres*, © Seuil.

+ Exercices complémentaires p. 282

du **CE1** à l'entrée en **6^e**
(de 7 à 12 ans)

GREVISSE de l'école

TESTÉ
par les enseignants
et les parents
ET APPROUVÉ

Tout le programme de français

-  Des **leçons** complètes et accessibles
-  De très nombreux **exemples**
-  Un **dessin** pour mieux comprendre chaque notion
-  Des **astuces** pour mémoriser les règles
-  Des **mémos visuels** pour tout retenir en un clin d'œil

Des exercices pour s'entraîner

-  Plus de 550 **exercices**
-  Plus de 150 **dictées**
-  Des **quiz bilan**
-  Tous les **corrigés**



MAGNARD

9,90€ TTC

ISBN : 978-2-210-76435-4



9 782210 764354